



Nevada

Vocational Rehabilitation

A Proud Partner of American Job Center of Nevada

At Work for Disability Inclusion



**PLANIFICANDO EL FUTURO
PARA ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDADES**

TRANSICIÓN - EN MOVIMIENTO DE ESCUELA HACIA ADULTEZ



Que quieres hacer cuando crezcas? Esta es una pregunta comun que ninos a menudo escuchan. Descifrar lo que quieres hacer con el resto de tu vida puede ser aterrador para una persona joven, pero para un estudiante con discapacidades, esta pregunta puede ser mas devastadora. Nunca es muy pronto para empezar a pensar en el futuro, la oficina de Rehabilitación Vocacional ha puesto en lugar instrucciones que guian en la transición de estudiantes discapacitados para el estudiante, los padres, y profesionales ayudando con planificacion de actividades.

La intencion de esta guia es para dar información que es aplicable para “la mayoría” de adultos jóvenes. Sin embargo, la necesidad individual, los niveles de desarrollo y circunstancias varian. Involucramiento de los padres/guardianes y los adultos jovenes es sumamente recomendable en todas las etapas en planificacion de transición.

APOYA PARA ESTUDIANTES, FAMILIAS Y PROFESIONALES EN LA PLANIFICACIÓN PARA LA VIDA DESPUÉS DE LA SECUNDARIA!

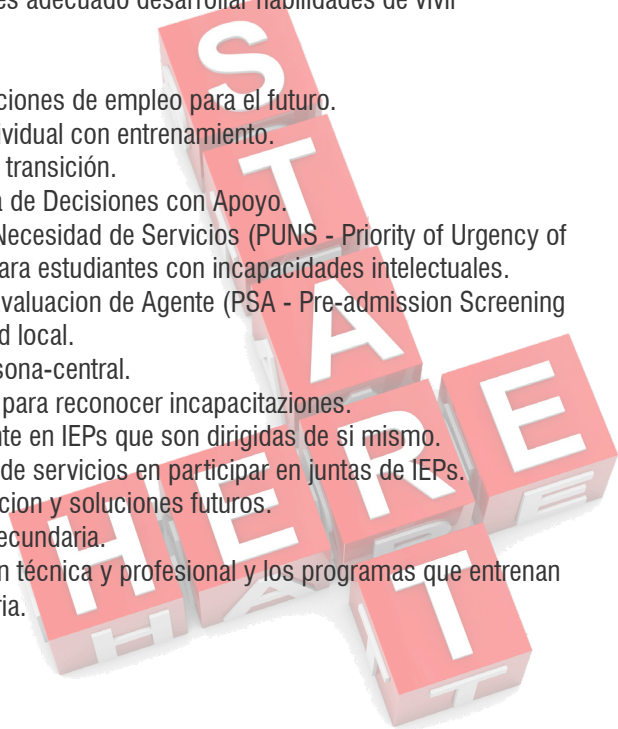
Esta cronología es una guía para estudiantes, padres/guardianes y profesionales de estudiantes de secundaria con necesidades únicas. Se recomienda que la planificación de transición comenzar desde la escuela primaria.

Muchas de las actividades propuestas se superponen y están llevando a cabo en todas las etapas de transición. Por ejemplo, habilidades sociales adecuadas para el hogar y la escuela son aprendidas y expandidas a lo largo de etapas de desarrollo. Estas habilidades/ características, mientras que no se repiten en cada nivel en esta línea de tiempo, se consideran críticas y deben ser tanto aprendidas y expandidas a lo largo de la experiencia de secundaria del estudiante. Tenga en cuenta que saber qué opciones están disponibles en cada etapa es crítica para una transición exitosa planificación para la vida después de la secundaria.



14 AÑOS DE EDAD

- Determinar la necesidad para la transición.
- Completar cuestionarios, encuestas y inventarios de intereses.
- Explorar el interes en tiempo libre y durante recreacion.
- Discutir sobre necesidades medicas y terapias.
- Considerar necesidades y, cuando es adecuado desarrollar habilidades de vivir independiente.
- Empezar exploracion de carrera.
- Explorar programas de verano y opciones de empleo para el futuro.
- Aumentar la habilidad de apoyo individual con entrenamiento.
- Completar un IEP y planificación de transición.
- Crea redes personales para la Toma de Decisiones con Apoyo.
- Completar Priorizar la Urgencia de Necesidad de Servicios (PUNS - Priority of Urgency of Needs for Services) actualizacion para estudiantes con incapacidades intelectuales.
- Utilizar Pre-aceptacion de Entrada Evaluacion de Agente (PSA - Pre-admission Screening Agents) disponible en su comunidad local.
- Promocinar planificacion de su persona-central.
- Ofrecer a los padres entrenamiento para reconocer incapacitaciones.
- Animar la participacion del estudiante en IEPs que son dirigidas de si mismo.
- Animar a los padres y proveedores de servicios en participar en juntas de IEPs.
- Explorar necesidades de transportacion y soluciones futuros.
- Revisar cursos de estudio para la secundaria.
- Considerar aplicar para la educación técnica y profesional y los programas que entrenan en carreras después de la secundaria.



15 AÑOS DE EDAD

- Promover la participación de los estudiantes en eventos de carrera.
- Iniciar referencias a agencias pertinentes del estado y la comunidad, es decir, Rehabilitación Vocacional, Centro Regional, Centro de Vida Independiente, etc.
- Crea redes personales para la Toma de Decisiones con Apoyo.
- Determinar las necesidades de capacitación de transporte y movilidad.
- Explorar las necesidades de manejo de casos.
- Considerar sobre programas residenciales/procesos de lista de espera, de educación profesional y técnica y ferias de carreras.
- Explorar programas de verano, Servicios de Transición Pre-Empleo (Pre-ETS) y oportunidades de empleo en el futuro.
- Explorar opciones de vivienda actuales y futuros.
- Animar a padres y proveedores de servicios que participen en reuniones del IEP.
- Revisión de curso de estudios de la secundaria.
- Discutir sobre la potencial de Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) y Seguro Social Incentivos para Trabajo (SSWI).
- Revisión/revisar planes de transición y servicios, según sea el caso.



16 AÑOS DE EDAD

- Participar en lintereses/inventorios vocacionales.
- Discutir sobre el empleo con apoyo y entrenamiento de trabajo.
- Obtener asesoría y remedio de trabajo y/o entrenamiento de trabajo.
- Considerar opciones de estudios post-secundarios.
- Obtener licencia de conducir o tarjeta de identificación del estado.
- Participar en Servicios de Transición previa al empleo cuando necesario.
- Crea redes personales para la Toma de Decisiones con Apoyo.
- Explorar opciones de programas de verano y opciones de empleo.
- Considerar sobre referencias a programas de escuela al trabajo, educación profesional y técnica y ferias de carreras.
- Revisión de curso de estudios de la secundaria.
- Hacer referencias a las agencias comunitarias exterior apropiadas.
- Invitar a los proveedores de servicios, es decir, Rehabilitación Vocacional, Centro Regional, Centro de Vida Independiente, etc. a reuniones de IEP.
- Revisión de las metas de transición del IEP y revisar, si es necesario.



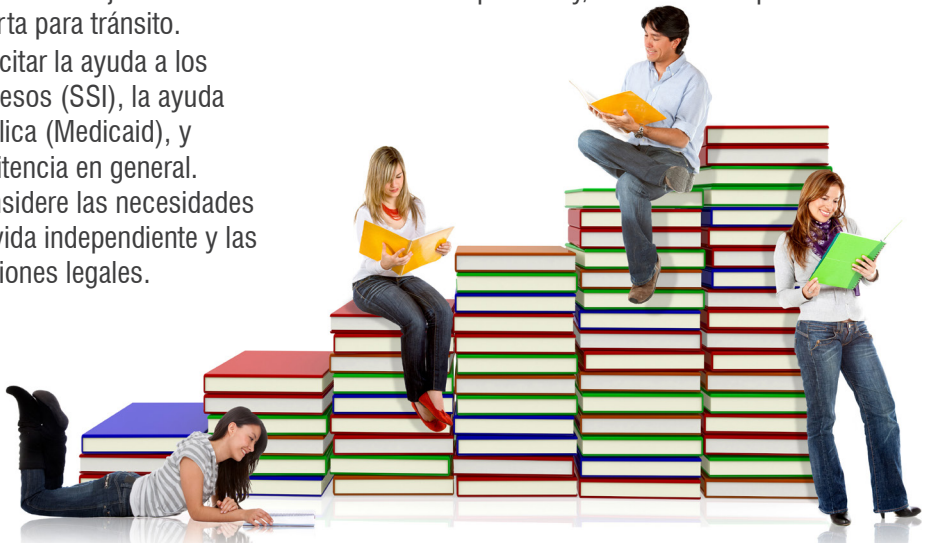
17 AÑOS DE EDAD

- Explorar aprendizaje, observación de profesionales, capacitación para el trabajo, y programas de asesoramiento.
- Explorar opciones para acceder a la terapia / asesoramiento y/o otros servicios de agencias de la comunidad.
- Obtener evaluaciones vocacionales funcionales.
- Inscribirse en clases vocacionales, donde corresponda.
- Discutir los impuestos y seguros médicos.
- Investigar los recursos de ayuda financiera.
- Establecer fecha de graduación.
- Visita opciones vocacionales, educativas y residenciales.
- Registrarse para o completar la prueba ACT o SAT, cual sea su caso apropiado.
- Invitar a los proveedores de servicios a la reunión del IEP es decir, Rehabilitación Vocacional, Centro Regional, Centro de Vida Independiente.
- Revisión del curso de estudio de la escuela secundaria.
- Solicitar la tarjeta de tarifa reducida de la Discapacidad y/o servicios de puerta a puerta Paratransito.
- Aplicar a/o visitar los programas de educación post-secundaria.
- Revisar el plan de transición en el IEP y revisar si es necesario.



18 AÑOS DE EDAD

- Aplicar para servicios post-secundarios vocacionales para los colegios, escuelas de comercio y centros de entrenamiento
- Explorar el aprendizaje sobra de trabajo, la capacitación laboral y los programas de tutoría.
- Explorar las opciones para acceder a terapia/consejería y/o otros servicios de agencias comunitarias.
- Referir a los proveedores de servicios para adultos y invitar a las reuniones de planificación de transición, es decir, Nevada Servicios de Salud Mental para Adultos, Rehabilitación Vocacional, Centro Regional, Centro de Vida Independiente, etc.
- Solicitar la tarjeta de tarifa reducida de la Discapacidad y/o servicios de puerta a puerta para tránsito.
- Solicitar la ayuda a los ingresos (SSI), la ayuda pública (Medicaid), y asistencia en general.
- Considere las necesidades de vida independiente y las opciones legales.



18 AÑOS DE EDAD

- Registrarse para votar y para el Servicio Selectivo.
- Contactar agencia de gestión de casos que coordinan los fondos para el hogar y vida con apoyo residencial en la comunidad, si es apropiado.
- Incluir a los proveedores de servicios para adultos y el Equipo de toma de decisiones con apoyo en la reunión de planificación de la transición (Escribir las metas de transición).
- Póngase en contacto con el centro de recursos de discapacidad en la universidad, en su caso.
- Asegurar la recepción de todos los servicios necesarios de transición previa al empleo necesarios.
- Revisar el plan y los servicios de transición; revisar si es necesario.
- Atender ferias de la carrera educacional en las universidades y colegios de la comunidad.
- Considere campamentos vocacionales de verano, prácticas de trabajo y pasantías.



19-22 AÑOS DE EDAD



- Identificar y acceder opciones de recreo/ recreación.
- Participar activamente en servicios vocacionales post-secundaria (universidad/escuela vocacional) y/o el empleo.
- Animar la participación activa con los proveedores de servicios de adultos (para estudiantes permaneciendo en la escuela secundaria).
- Revisar el curso de estudio de la escuela secundaria.
- Seguimiento con referencias para prestación de servicios de los proveedores de servicios de adultos.
- Investigar la educación post-secundaria con servicios de seguimiento.
- Aplicar para Medicaid, si apropiado.
- Seguir la educación de adultos.
- Fase sistemática fuera de las escuela apoya; la fase de servicios para adultos.
- Participar en prácticas de verano.
- Invitar a los proveedores de servicios a las reuniones de IEP.



La oficina de Rehabilitación Vocacional trabaja con estudiantes de secundaria que tienen discapacidades y transición para estudios postsecundarios o empleo. El programa es un esfuerzo colaborativo con el personal de estudiante, familia y escuela. Servicios de Rehabilitación Vocacional están disponibles para los estudiantes cuyo resultado de discapacidad una barrera substancial para el empleo. Este programa está disponible para todos los estudiantes con discapacidades, nit solo para aquellos que están matriculados en clases de educación especial.

El programa de Rehabilitación Vocacional es un Servicio de Igualdad con Pportunidades de Empleo. Tenemos ayudantes y auxiliares disponibles para ayudarle con su solicitud y consultas con un consejero o proveedor de servicios.

Divulgación De Fondos:

Financiación del Departamento de Educación para la Rehabilitación Vocacional de Nevada (VR): la subvención federal para la RV cubrió el 78,7 % de los costos. En el año fiscal 2023, la RV de Nevada recibió \$19 940 576 en fondos federales para la RV. Fondos no federales cubrieron el 21,3 % de los costos (\$5 397 298). Para el Empleo con Apoyo (SE), la subvención federal cubrió el 95 % de los costos. En el año fiscal 2023, la RV de Nevada recibió \$26 235 en fondos federales para SE. Fondos no federales cubrieron el 5 % (\$2161) de los costos.

Lugares De Servicio

Para obtener más información sobre los Servicios de transición para la rehabilitación vocacional, llame a uno de estos lugares:

Carson City	(775) 684-0357
Elko	(775) 753-1931
Ely	(775) 289-1675
Fallon	(775) 423-6568
Reno/Sparks	(775) 823-8100
Las Vegas area	(702) 486-5230
Winnemucca	(775) 623-6544

Servicio de relevo de Nevada 711

TTY 800-326-6868

www.nvdetr.org

www.vrnevada.org

